



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: www.icrodaripalagianò.edu.it

I. C. "G. RODARI" - PALAGIANO (TA)
Prot. 0007292 del 18/11/2022
IV-5 (Uscita)

A tutti i Docenti

Al sito Web d'Istituto

E. p.c. al D.S.G.A

OGGETTO: Avviso rivolto al personale interno disponibile ad assumere l'incarico di **ESPERTO** per la realizzazione del progetto "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza" - "Andiamo nel mondo con le competenze".

Codice identificativo del Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-95.

CUP H84C22001090001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/33956 del 18/05/2022 "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"- con il quale veniva indetto bando per la presentazione dei Progetti;

VISTA la delibera Collegio dei Docenti N. n. 52 del 31/05/2022 con la quale veniva deliberata l'adesione e la partecipazione al Progetto "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza";

VISTA la delibera Consiglio Istituto n. 41 del 28/06/2022 con la quale veniva deliberata l'adesione e la partecipazione a al Progetto in oggetto candidatura n. 1080025;

VISTO il Decreto dirigenziale AOOGABMI/53485 del 21.06.2022 di pubblicazione delle graduatorie delle proposte progettuali ed autorizzazione progetti e relativi allegati con la quale è stato autorizzato e finanziato per € 39.927,30il Progetto presentato da questo Istituto;

VISTO il Manuale INDIRE per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione GPU del 22.11.2017;

VISTA la delibera di assunzione in bilancio n. 2 del 14.10.2022 del Consiglio di Istituto;

VISTE le delibere n. 19 del Collegio dei docenti del 23.10.2019 e del Consiglio di Istituto n. 10 del 13.11.2019 relative all'individuazione dei criteri per la selezione degli esperti PON/FSE;

AVVISA TUTTI I DOCENTI INTERESSATI

che possono concorrere per l'attribuzione della funzione di **esperti** come in premessa specificato, per l'anno scolastico 2022/2023, previa valutazione comparativa dei titoli, per l'attuazione dei moduli di seguito indicati.

Titolo progetto: "Andiamo nel mondo con le competenze"

Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/33956 del 18/05/2022

"FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"

Scuola primaria

Titolo d'accesso:

- Laurea in Scienze della formazione primaria, sia di vecchio ordinamento (articolo 6, Legge 169 del 2008) sia di nuovo ordinamento (articolo 6 Decreto ministeriale 249 del 2010);



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo**ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”**

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.itC.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it

- Diploma di Istituto Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico conseguiti entro l'anno scolastico 2001-2002 (Decreto Ministeriale 10 marzo 1997).

| Modulo | Alunni destinatari | Descrizione Modulo |
|--|--|---|
| <p>“Italiano facile” Competenza alfabetica funzionale</p> <p>30 h</p> | <p>19 alunni classi II e III</p> | <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Italiano) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi seconda e terza di scuola primaria.</p> |
| <p>“Matematica facile” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>30 h</p> | <p>19 alunni classi II e III</p> | <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Matematica) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi seconda e terza di scuola primaria.</p> |
| <p>“Inglese passaporto per il Mondo” Competenza multilinguistica</p> <p>30 h</p> | <p>19 alunni classi IV e V A1 Movers</p> | <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Finalità generale attesa: potenziamento competenze disciplinari (Inglese) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi quarta e quinta di scuola primaria.</p> |
| <p>“Cultura e folklore” - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>30 h</p> | <p>18 alunni classi I e II</p> | <p>L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare</p> |



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIANNI RODARI”**

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.itC.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: www.icrodaripalagianò.edu.it

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p> <p>Finalità generale attesa: potenziamento competenze disciplinari (ed. fisica e ed. musicale) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola primaria.</p> |
|--|--|--|

Scuola secondaria I grado**Titoli di accesso****Modulo italiano:** Laurea specifica in materie letterarie o titoli equipollenti**Modulo matematica:** Laurea specifica in matematica o titoli equipollenti**Moduli inglese:** Laurea specifica in lingue straniere (lingua inglese) o titoli equipollenti

| Modulo | Alunni destinatari | Descrizione modulo |
|--|--|--|
| “Recupero Italiano” Competenza alfabetica Funzionale - 30 h | 19 alunni classi I e II | <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali.</p> <p>L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Italiano) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola secondaria di I grado.</p> |
| “Matematica facile” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) 30 h | 19 alunni classi I e II | <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Matematica) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola secondaria di I grado.</p> |
| “Inglese passaporto per il Mondo - livello 1 scuola secondaria” Competenza multilinguistica | 20 alunni classi II e III A2 KET | <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche</p> |



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"**

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.itC.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it

| | | |
|--|--|---|
| 30 h | | attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Finalità generale attesa: Preparare gli alunni all'esame "A2 Key" previsto dal percorso di certificazione Cambridge (Prima parte) |
| "Inglese passaporto per il Mondo - livello 2 scuola secondaria" Competenza multilinguistica 30 h | 20 alunni classi II e III A2 KET | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Finalità generale attesa: Preparare gli alunni all'esame "A2 Key" previsto dal percorso di certificazione Cambridge (Seconda parte) |

Tabella di valutazione titoli:

| | | |
|---|---|--|
| Titoli di studio (max 22 punti) | Laurea (minimo quadriennale) | Punti 8 fino a votazione 80 Punti 9 votazione da 81 a 90 Punti 10 votazione da 91 a 100 Punti 11 votazione da 102 a 110 agg. Punti 1 per la lode |
| | Diploma maturità magistrale in alternativa alla laurea (per i soli moduli destinati ad alunni di scuola primaria) | Punti 4 fino a votazione 42 Punti 5 votazione da 43 a 48 Punti 6 votazione da 49 a 54 Punti 7 votazione da 55 a 59 Punti 8 votazione 60 |
| | Master annuale (min. 1500 ore) attinente al modulo (max 1 titolo) | Punti 1 |
| | Dottorato di ricerca attinente al modulo (max 1 titolo) | Punti 1 |
| | Diploma di specializzazione biennale attinente al modulo (max 1 titolo) | Punti 2 |
| | Corso di perfezionamento attinente al modulo (max 1 titolo) | Punti 1 |
| | Altra laurea o laurea triennale (non compresa nel percorso di titoli già valutati) (max 1 titolo) | Punti 2 |
| | Superamento concorso magistrale/cattedra (max 1 concorso) | Punti 3 |
| Esperienze formative (max 6 punti) | Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo (max 3 corsi) | Punti 1 per ogni corso |
| | Per ogni corso di formazione sull'uso delle tecnologie per la didattica della durata di almeno 20 ore non compresi nei precedenti (max 3 corsi) | Punti 1 per ogni corso |
| Competenze informatiche (max 8 punti) | Competenze di informatica certificate (max 2 titoli) | Punti 2 per ogni titolo |
| | Partecipazione a corsi di formazione della durata di almeno 20 ore (max 2 corsi) | Punti 2 per ogni corso |
| Esperienze professionali (max 11 punti) | Servizio prestato nella Scuola Primaria o Secondaria di 1° grado (max 10 anni) | Punti 0,5 per ogni anno di almeno 180 giorni |
| | Docenza attività didattica attinente al modulo per la fascia di età scolare (max 3 corsi) | Punti 1 per ogni corso |



ISTITUTO COMPRENSIVO “GIANNI RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: www.icrodaripalagianò.edu.it

| | |
|--|---------------------------|
| Incarichi di esperto in progetti PON attinenti al modulo (max 3 incarichi) | Punti 1 per ogni incarico |
|--|---------------------------|

In caso di parità di punteggio, precede in graduatoria il/la candidato/a più giovane.

L'aspirante dovrà presentare una candidatura per ogni modulo per cui intende svolgere l'incarico, indicando l'ordine di preferenza della candidatura (1 per il modulo di primo interesse, 2 per il modulo di secondo interesse, ecc...). Si potrà presentare un'unica candidatura solo per i moduli di Lingua Inglese della Scuola secondaria di I grado.

Il docente **esperto** dovrà:

- **Assicurare** la presenza e l'impegno negli incontri propedeutici prima dell'inizio delle attività, durante lo svolgimento delle stesse ed a conclusione del progetto,
- **Monitorare e documentare** puntualmente le attività svolte tramite la piattaforma informatizzata.
- **Valutare** la situazione di partenza e i risultati ottenuti (**valutazione d'impatto e controfattuale**)
- **Progettare** l'efficienza e l'efficacia del progetto; in caso di inefficacia è prevista la decurtazione delle spese.
- **Predisporre le verifiche** formali degli apprendimenti intermedie e finali, con relative certificazioni delle competenze;
- **Inserire**, in tempo reale, la documentazione delle attività nella piattaforma "Gestione degli interventi (GPU)".

Si precisa che i compiti delle figure impegnate nella realizzazione del Progetto sono previsti dalle linee guida del Piano FSE.

Le istanze redatte - **a pena di esclusione** - sul modello allegato al presente Avviso e corredate dal *curriculum vitae* su modello europeo, dovranno essere indirizzate al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Gianni Rodari" di Palagianò** e pervenire alla Segreteria della scuola entro il termine perentorio **delle ore 23,59 del 27.11.2022** tramite peo taic85600c@istruzione.it o pec taic85600c@pec.istruzione.it.

Il compenso onnicomprensivo per il docente esperto è di € 70,00 per ogni ora di attività svolta. L'impegno orario per le attività obbligatorie relative agli incontri di progettazione, monitoraggi, valutazioni e quant'altro previsto dal progetto non è quantificabile in ore e non è remunerabile.

La graduatoria definitiva sarà inviata, tramite piattaforma, al GPU.

Al presente bando è allegata:

- Modello di domanda

Il Dirigente Scolastico
Vito Cuscito

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005)