



Ministero dell'Istruzione



## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4 - Sito web: [www.icrodaripalagianò.edu.it](http://www.icrodaripalagianò.edu.it)

I. C. "G. RODARI" - PALAGIANO (TA)  
Prot. 0007293 del 18/11/2022  
IV-5 (Uscita)

**A tutti i Docenti**

**Al sito Web d'Istituto**

**E. p.c. al D.S.G.A**

**OGGETTO:** Avviso rivolto al personale interno disponibile ad assumere l'incarico di **TUTOR** per la realizzazione del progetto "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"- "**Andiamo nel mondo con le competenze**".

Codice identificativo del Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-95.

CUP H84C22001090001

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/33956 del 18/05/2022 "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"- con il quale veniva indetto bando per la presentazione dei Progetti;

**VISTA** la delibera Collegio dei Docenti N. n. 52 del 31/05/2022 con la quale veniva deliberata l'adesione e la partecipazione al Progetto "FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza";

**VISTA** la delibera Consiglio Istituto n. 41 del 28/06/2022 con la quale veniva deliberata l'adesione e la partecipazione a al Progetto in oggetto candidatura n. 1080025;

**VISTO** il Decreto dirigenziale AOOGABMI/53485 del 21.06.2022 di pubblicazione delle graduatorie delle proposte progettuali ed autorizzazione progetti e relativi allegati con la quale è stato autorizzato e finanziato per € 39.927,30il Progetto presentato da questo Istituto;

**VISTO** il Manuale INDIRE per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione – GPU del 22.11.2017;

**VISTA** la delibera di assunzione in bilancio n. 2 del 14.10.2022 del Consiglio di Istituto;

**VISTE** le delibere n. 19 del Collegio dei docenti del 23.10.2019 e del Consiglio di Istituto n. 10 del 13.11.2019 relative all'individuazione dei criteri per la selezione di tutor PON/FSE;

### AVVISA TUTTI I DOCENTI INTERESSATI

che possono concorrere per l'attribuzione della funzione di **tutor** come in premessa specificato, per l'anno scolastico 2022/2023, previa valutazione comparativa dei titoli, per l'attuazione dei moduli di seguito indicati.

**Titolo progetto: "Andiamo nel mondo con le competenze"**

**Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/33956 del 18/05/2022  
"FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4 - Sito web: [www.icrodaripalagiano.edu.it](http://www.icrodaripalagiano.edu.it)

### Scuola Primaria

Modulo	Alunni destinatari	Descrizione Modulo
<p>“Italiano facile” Competenza alfabetica funzionale</p> <p>30 h</p>	<p>19 alunni classi II e III</p>	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Italiano) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi seconda e terza di scuola primaria.</p>
<p>“Matematica facile” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>30 h</p>	<p>19 alunni classi II e III</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Matematica) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi seconda e terza di scuola primaria.</p>
<p>“Inglese passaporto per il Mondo” Competenza multilinguistica</p> <p>30 h</p>	<p>19 alunni classi IV e V A1 Movers</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Finalità generale attesa: potenziamento competenze disciplinari (Inglese) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi quarta e quinta di scuola primaria.</p>
<p>“Cultura e folklore” - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>18 alunni classi I e II</p>	<p>L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno</p>



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIANNI RODARI”**

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: [www.icrodaripalagiano.edu.it](http://www.icrodaripalagiano.edu.it)

30 h		svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. Finalità generale attesa: potenziamento competenze disciplinari (ed. fisica e ed. musicale) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola primaria.
------	--	--

**Scuola secondaria I grado**

Modulo	Alunni destinatari	Descrizione modulo
“Recupero Italiano” Competenza alfabetica Funzionale - 30 h	19 alunni classi I e II	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Italiano) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola secondaria di I grado.
“Matematica facile” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) 30 h	19 alunni classi I e II	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Finalità generale attesa: Recupero competenze disciplinari di base (Matematica) con riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati per le classi prima e seconda di scuola secondaria di I grado.
“Inglese passaporto per il Mondo - livello 1 scuola secondaria” Competenza multilinguistica 30 h	20 alunni classi II e III A2 KET	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Finalità generale attesa: Preparare gli alunni all'esame “A2 Key” previsto dal percorso di certificazione Cambridge (Prima parte)



Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"**

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4 - Sito web: [www.icrodaripalagiano.edu.it](http://www.icrodaripalagiano.edu.it)

<p>"Inglese passaporto per il Mondo - livello 2 scuola secondaria"</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>30 h</p>	<p>20 alunni</p> <p>classi II e III</p> <p>A2 KET</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p> <p>Finalità generale attesa: Preparare gli alunni all'esame "A2 Key" previsto dal percorso di certificazione Cambridge (Seconda parte)</p>
---	---	--

Tabella di valutazione titoli:

<p><b>Titoli di studio</b> (max 22 punti)</p>	<p>Laurea (minimo quadriennale)</p>	<p>Punti 8 fino a votazione 80 Punti 9 votazione da 81 a 90 Punti 10 votazione da 91 a 100 Punti 11 votazione da 102 a 110 agg. Punti 1 per la lode</p>
	<p>Diploma maturità magistrale in alternativa alla laurea (per i soli moduli destinati ad alunni di scuola primaria)</p>	<p>Punti 4 fino a votazione 42 Punti 5 votazione da 43 a 48 Punti 6 votazione da 49 a 54 Punti 7 votazione da 55 a 59 Punti 8 votazione 60</p>
	<p>Master annuale (min. 1500 ore) attinente al modulo (max 1 titolo)</p>	<p>Punti 1</p>
	<p>Dottorato di ricerca attinente al modulo (max 1 titolo)</p>	<p>Punti 1</p>
	<p>Diploma di specializzazione biennale attinente al modulo (max 1 titolo)</p>	<p>Punti 2</p>
	<p>Corso di perfezionamento attinente al modulo (max 1 titolo)</p>	<p>Punti 1</p>
	<p>Altra laurea o laurea triennale (non compresa nel percorso di titoli già valutati) (max 1 titolo)</p>	<p>Punti 2</p>
<p>Superamento concorso magistrale/cattedra (max 1 concorso)</p>	<p>Punti 3</p>	
<p><b>Esperienze formative</b> (max 6 punti)</p>	<p>Partecipazione a corsi di formazione di almeno 20 ore attinenti al modulo (max 3 corsi)</p>	<p>Punti 1 per ogni corso</p>
<p>(max 6 punti)</p>	<p>Per ogni corso di formazione sull'uso delle tecnologie per la didattica della durata di almeno 20 ore non compresi nei precedenti (max 3 corsi)</p>	<p>Punti 1 per ogni corso</p>
<p><b>Competenze informatiche</b> (max 8 punti)</p>	<p>Competenze di informatica certificate (max 2 titoli)</p>	<p>Punti 2 per ogni titolo</p>
<p>(max 8 punti)</p>	<p>Partecipazione a corsi di formazione della durata di almeno 20 ore (max 2 corsi)</p>	<p>Punti 2 per ogni corso</p>
<p><b>Esperienze professionali</b> (max 11 punti)</p>	<p>Servizio prestato nella Scuola Primaria o Secondaria di 1° grado (max 10 anni)</p>	<p>Punti 0,5 per ogni anno di almeno 180 giorni</p>
<p>(max 11 punti)</p>	<p>Docenza attività didattica attinente al modulo per la fascia di età scolare (max 3 corsi)</p>	<p>Punti 1 per ogni corso</p>
<p>(max 11 punti)</p>	<p>Incarichi di esperto in progetti PON attinenti al modulo (max 3 incarichi)</p>	<p>Punti 1 per ogni incarico</p>

**In caso di parità di punteggio, precede in graduatoria il/la candidato/a più giovane.**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4 - Sito web: [www.icrodaripalagianò.edu.it](http://www.icrodaripalagianò.edu.it)

Il docente TUTOR dovrà:

- ✚ **Assicurare** la presenza e l'impegno negli incontri propedeutici prima dell'inizio delle attività, durante lo svolgimento delle stesse ed a conclusione del progetto,
- ✚ **Monitorare e documentare** puntualmente le attività svolte tramite la piattaforma informatizzata.
- ✚ **Valutare** la situazione di partenza e i risultati ottenuti (**valutazione d'impatto e contro fattuale**)
- ✚ **Progettare** l'efficienza e l'efficacia del progetto; in caso di inefficacia è prevista la decurtazione delle spese (è una delle tante novità).
- ✚ **Inserire**, in tempo reale, la documentazione delle attività nella piattaforma “Gestione degli interventi (GPU)”.

### Attività di TUTOR

- verificare le competenze in ingresso degli alunni prima di avviare gli interventi;
- inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali, intermedi e finali degli alunni;
- trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- documentare online le prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita degli alunni;
- somministrare i questionari online sulla percezione dell'offerta formativa;
- curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale; -partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.
- fornire alla scuola gli elementi per una riflessione sugli interventi, sui risultati e sul processo di miglioramento;
- predisposizione, in collaborazione con l'esperto, della struttura pedagogico/organizzativa del modulo formativo ( obiettivi, competenze, attività, prove di verifica);
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative ;

Si precisa che i compiti delle figure impegnate nella realizzazione del Progetto sono previsti dalle linee guida del Piano FSE.

L'aspirante dovrà presentare una candidatura per ogni modulo per cui intende svolgere l'incarico, indicando l'ordine di preferenza della candidatura (1 per il modulo di primo interesse, 2 per il modulo di secondo interesse, ecc...)

Utilizzando la graduatoria per ogni modulo sarà assegnato un incarico per ogni candidato sulla base delle preferenze espresse. Nel caso di mancanza di candidature in un modulo, si produrrà una graduatoria incrociata e si proporrà l'incarico al candidato con punteggio maggiore con il numero minore di incarichi.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) - PEC: [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it)

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4 - Sito web: [www.icrodaripalagiano.edu.it](http://www.icrodaripalagiano.edu.it)

Le istanze redatte - **a pena di esclusione** – sul modello allegato al presente Avviso e corredate dal *curriculum vitae redatto* su modello europeo, dovranno essere indirizzate al **Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo “Gianni Rodari” di Palagiano** e pervenire alla Segreteria della scuola entro il termine perentorio **delle ore 23,59 del 27 novembre 2022** tramite peo [taic85600c@istruzione.it](mailto:taic85600c@istruzione.it) o pec [taic85600c@pec.istruzione.it](mailto:taic85600c@pec.istruzione.it).

Il compenso onnicomprensivo per il docente esperto è di € 30,00 per ogni ora di attività svolta. Per tutte le attività obbligatorie di incontri di progettazione, monitoraggi, valutazioni e quant’ altro previsto dal progetto, l’impegno non è quantificabile in ore e non è remunerabile.

La graduatoria definitiva sarà inviata, tramite piattaforma, al GPU

Al presente bando è allegata:

- Modello di domanda

Il Dirigente Scolastico  
Vito Cuscito

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005)