

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"Gianni Rodari"
A.S. 2021-2022**

**Progettazione
Compito di realtà
Classe 2^A Sezione D**

Docenti: Busto N. - Cosentino P. - Gentile R. - Pizzulli N. - Renò A. - Risoli C.



TITOLO	“NATALE: ACCENDERE LA FIACCOLA DELL’AMORE”
DESTINATARI	alunni e genitori classe 2 [^] D scuola Primaria utenti I.C. “Gianni Rodari”
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	La classe 2 [^] D è composta da 16 alunni: 9 maschi e 7 femmine . 1 alunno è di origine straniera, un alunno è diversamente abile gravissimo, un altro ha una diagnosi di lieve gravità.
DOMANDA/ PROBLEMATIZZAZIONE	Realizziamo alcuni lavori in occasione della “Natale” e li assembliamo in un video da presentare ai genitori?
MOTIVAZIONE	In occasione della festa del Natale saranno promossi, attraverso momenti ludici e creativi, la comunicazione e la cooperazione all’interno del gruppo classe, che ha modo di sperimentare diversi strumenti espressivi e comunicativi. Natale è anche un’occasione di apprendimento e di riflessione: non è solo esteriorità con luci, decorazioni e addobbi ma un momento per comprendere i valori dell'amicizia, della pace e della solidarietà.
TEMPI E PERIODO DI APPLICAZIONE	1 - 21 dicembre 2021
COMPETENZE DELLO STUDENTE	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Spirito di iniziativa Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
COMPETENZE TRASVERSALI	<input type="checkbox"/> saper osservare, descrivere, rappresentare, memorizzare; <input type="checkbox"/> saper individuare, selezionare, classificare, utilizzare informazioni; <input type="checkbox"/> saper analizzare, confrontare, scegliere, decidere, cogliendo analogie e differenze;

	<input type="checkbox"/> saper prevedere e formulare ipotesi; <input type="checkbox"/> saper riconoscere un problema chiave; <input type="checkbox"/> saper sperimentare e applicare soluzioni. -
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA	<input type="checkbox"/> Rispettare i ruoli e le regole; <input type="checkbox"/> rispettare l'alternanza del dialogo; <input type="checkbox"/> controllare le proprie emozioni e reazioni; <input type="checkbox"/> collaborare alle attività proposte; <input type="checkbox"/> esprimere con chiarezza i propri bisogni e argomentare le proprie opinioni; <input type="checkbox"/> svolgere con responsabilità le mansioni affidate.
COMPETENZE DI ORIENTAMENTO	<input type="checkbox"/> Individuare le proprie capacità e abilità per progettare; <input type="checkbox"/> gestire in modo equilibrato le proprie risorse; <input type="checkbox"/> realizzare i progetti in collaborazione; <input type="checkbox"/> interagire con gli altri costruttivamente.
OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI	Autonomia di studio <input type="checkbox"/> Eseguire i compiti affidati nel rispetto dei tempi e delle consegne; <input type="checkbox"/> organizzare le procedure necessarie per eseguire i compiti e organizzare il proprio tempo di lavoro. Impiego di conoscenze e abilità <input type="checkbox"/> Riconoscere e distinguere argomenti, obiettivi e metodi propri delle singole discipline; <input type="checkbox"/> collegare le conoscenze in modo organico; <input type="checkbox"/> rielaborare personalmente i contenuti appresi; <input type="checkbox"/> applicare le conoscenze di una disciplina in campi diversi.
PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE	PRESENTAZIONE/ VIDEO CON I LAVORI REALIZZATI
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'esperienza diretta attraverso il processo di costruzione della conoscenza; • favorire la responsabilizzazione degli alunni attraverso il ruolo di facilitatore dell'insegnante; • promuovere esperienze diversificate di comprensione e di verifica (risolvere lo stesso problema in diversi modi); • inserire l'apprendimento in contesti realistici e rilevanti.
DISCIPLINE COINVOLTE: italiano, animazione alla lettura, inglese, tecnologia, arte e immagine, ed. fisica, musica, religione cattolica, ed. civica	

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ✚ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. ✚ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso affrontato in classe. ✚ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ✚ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ✚ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ✚ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ✚ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ✚ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ✚
ANIMAZIONE ALLA LETTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricavare il significato globale e le informazioni principali dei testi letti. ✚ Utilizzare linguaggi espressivi, verbali e non verbali. ✚ Acquisire nuove conoscenze lessicali.
INGLESE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ✚ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ✚ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (copiando da un modello dato).
TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ✚ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
MATEMATICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rilevare una situazione problematica in ambito di gioco o di esperienza, in disegni o in semplici enunciati, individuando l'obiettivo da raggiungere. ✚ Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.
ARTE E IMMAGINE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ✚ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ✚ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
MUSICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	✚ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
EDUCAZIONE FISICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	✚ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
RELIGIONE CATTOLICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali e il suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive: riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	✚ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
EDUCAZIONE CIVICA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conseguire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✚ Riconoscere nel tempo l'identità altrui, cogliendone le affinità e rispettando ogni differenza. ✚ Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe e nella scuola.
	FASE 1: PRESENTAZIONE DELLA FESTIVITA' DELNATALE"
	ATTIVITA'

<p style="text-align: center;">SEQUENZA IN FASI/ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Riflessioni; <p>Le conversazioni vengono utilizzate per raccogliere e confrontare idee, opinioni, esperienze e scegliere le più condivise, progettare e attuare il percorso per rappresentarle.</p> <p><u>FASE 2:</u> REALIZZAZIONE DEI LAVORI</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • produzione di semplici messaggi scritti; • attività grafico-pittorica (disegni natalizi); • scrittura di pensieri sul Natale; • ascolto ed esecuzione con semplice coreografia dell' "Girotondo di Natale"; • ascolto, memorizzazione del testo poetico "L'albero", analisi e rappresentazione grafica; • coloritura del puzzle dell'albero di Natale; • coloritura di cartoncino augurale natalizio e preparazione lavoretto natalizio. <p><u>FASE 3:</u> REALIZZAZIONE DEL VIDEO</p> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • assemblaggio dei lavori svolti in un VIDEO. <p><u>FASE 4:</u> RESTITUZIONE DEL PRODOTTO FINALE REALIZZATO ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI (CONDIVISIONE DEL PRODOTTO MULTIMEDIALE SUL SITO E SU PROFILO FACEBOOK DELLA SCUOLA) E AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZI</p>	<p style="text-align: center;">Aula scolastica, corridoi</p>
<p>DISPOSIZIONE SPAZI:</p>	<p>Sistemazione dell'aula con banchi distanti 1 m per misure anticovid.</p>
<p>COSTRUZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PER:</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accoglienza e l'integrazione degli alunni. • Azioni educative e didattiche per favorire il successo scolastico: <ul style="list-style-type: none"> - gestire la complessità interpersonale e quindi presidiare il clima del gruppo di lavoro; - attivare la comunicazione nelle varie direzioni; - favorire lo sviluppo di un contesto che soddisfi i bisogni fondamentali degli alunni; - implementare le competenze sociali e civiche, l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità e di un'etica della responsabilità.
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming. - Problem solving.

	<ul style="list-style-type: none"> - Peer tutoring. - Didattica laboratoriale. - Lezioni dialogiche e frontali. <p>(Uso della metodologia costruttivista, alunno al centro del processo, protagonista attivo della costruzione della propria conoscenza, che promuove la metacognizione (riflettere su ciò che si apprende), utilizzando la metodologia del problem solving. Le attività programmate sotto forma di laboratorio, hanno sollecitato la ricerca, la scoperta e la produttività creativa.)</p>
MEZZI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali di facile consumo. - LIM - computer - risorse del web.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di acquisizione delle conoscenze; - motivazione impegno, fatica, sforzo, punto d'arrivo e percorso per raggiungerlo.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche, rubriche valutative.
AUTOVALUTAZIONE DOCENTE:	<p style="text-align: center;">PUNTI DI FORZA DELL'ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di progettazione; • efficacia delle strategie, le tecniche e gli strumenti utilizzati in coerenza con gli obiettivi formativi; • efficacia dei metodi utilizzati, sulla qualità degli apprendimenti, sulla natura delle difficoltà.

TIPOLOGIE DELLA SITUAZIONE	Solo in situazioni note	Solo in situazioni note		In situazioni note	In situazioni non note	In situazioni note	In situazioni non note
RISORSE MOBILITATE	appositamente fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove mobilitandole consapevolmente	Fornite dal docente e/o reperite altrove mobilitandole consapevolmente
AUTONOMIA	solo con il supporto del docente	In modo autonomo	In modo non autonomo	In modo non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo
CONTINUITA	Sporadicamente	Con continuità	Con discontinuità	Con continuità	Con discontinuità	In modo completamente autonomo	In modo completamente autonomo

VALUTO IL MIO LAVORO

	SÌ 	NO 	IN PARTE 
<i>Ti è piaciuto svolgere questo lavoro ?</i>			

<i>Lo hai svolto con facilità ?</i>			
<i>Ti è piaciuto lavorare in gruppo?</i>			
<i>Pensi di aver lavorato bene ?</i>			
<i>Hai imparato cose interessanti ?</i>			
<i>Ci sono cose che non hai capito?</i>			
<i>Ti piacerebbe ripetere questa esperienza ?</i>			