



Lettera Aperta

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Care/i Colleghe/i,

Il documento ['Cambiamo la valutazione dell'apprendimento'](#) delle associazioni professionali AIMC, CIDI, MCE e PROTEO FARE SAPERE e la Nota ['L'abolizione del voto e il mestiere di insegnare'](#) di Dario Missaglia, Presidente Nazionale PROTEO, esprimono la loro sensibilità ed argomentazione rispetto ad un cambiamento, avvenuto nella scuola Primaria, nel passaggio dalla valutazione sommativa (voti) a quella formativa (giudizi descrittivi) ad anno scolastico inoltrato e con l'imminente scadenza della valutazione del primo quadrimestre. PROTEO Puglia, d'intesa con la FLC CGIL, ha inteso affiancare le Scuole promuovendo sul tema, per i primi di marzo 2021, un **seminario di studio** con Cinzia Mion, Maurizio Gentile e Dario Missaglia (locandina allegata con link modulo di iscrizione: <https://urly.it/3bcxg>) per offrire agli operatori scolastici un momento di confronto e di approfondimento in una stagione particolarmente problematica che non lesina difficoltà e preoccupazioni.

Ed è per questa ben meditata finalità che un GRUPPO di LAVORO PROTEO/FLC Puglia, coordinato da Anna Sgobbio e Norma De Francesco, **ha definito un questionario di indagine** per censire bisogni e criticità che le scuola pugliesi hanno vissuto sin dal Primo Quadrimestre in fase di prima applicazione delle LINEE GUIDA. Sulla scorta dei dati raccolti, incontri laboratoriali accompagneranno quindi il Corso di Formazione e consentiranno di elaborare indirizzi condivisi, tanto più preziosi in quanto orientati ad interpretare positivamente le concrete prassi professionali in vista delle Valutazioni di fine anno.

[Link al questionario](#)

La pandemia sta mettendo a dura prova la resilienza delle/dei docenti in ogni ordine di scuola, ma indubbiamente è nelle fasce scolari del Primo Ciclo che si registrano i più acuti malesseri di famiglie ed alunni. Al fine di accompagnare, sostenere e sviluppare riflessività occorre puntare sulla collaborazione degli operatori attraverso un percorso formativo che oltre a sviluppare conoscenze ed argomentazioni, svilupperà riflessività e metacognizione che ciascun docente porterà nella sua comunità di appartenenza con l'auspicio di pervenire a forme di elaborazioni più consapevoli rispetto alla zona di sviluppo prossimale in cui ciascuna istituzione scolastica opera e si riconosce. Ma nessuna formazione, se pure animata da esperti di comprovata esperienza e sapienza, può da sola sortire il rinnovamento professionale che quella norma invoca e postula: come ben sostenuto da Dario Missaglia **'Il cambiamento non arriverà per legge'** poiché sono solo i processi *'lenti'* che puntano al *'protagonismo docente'* e alla *'dimensione cooperativa del lavoro'* a consentire di raccogliere una *'sfida culturale e pedagogica dal basso e sul campo'* e di una *'autonomia come produzione di comunità'* anche sul delicato tema della valutazione.

Bari, 01 marzo 2021

Patrizia Colella
Presidente PROTEO Puglia