



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



PIANO ANNUALE PER
L'INCLUSIONE
a.s. 2020/2021



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Introduzione

Il Piano per l'inclusione (PAI), introdotto dalla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla Circolare Ministeriale del 06/03/13 “Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali ed organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica-indicazioni operative” e' un documento che fotografa lo stato dei Bisogni Educativi/formativi della scuola e le azioni che s'intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il P.A.I. conclude il lavoro svolto collegialmente dalla scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
- garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una **riflessione collegiale sulle modalità educative** e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Scopo del Piano è anche quello di far emergere **criticità e punti di forza**, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

PARTE I – Analisi dei punti di forza e di criticità

- A. Rilevazione dei BES/DSA presenti
- B. Risorse professionali specifiche
- C. Coinvolgimento docenti curricolari
- D. Coinvolgimento personale ATA
- E. Coinvolgimento famiglie
- F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.
Rapporti con CTS/CTI
- G. Rapporti con privato sociale, volontariato e scuole del territorio
- H. Formazione docenti
 - Sintesi dei punti di criticità rilevati

PARTE II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
- Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
➢ minorati vista	/
➢ minorati udito	/
➢ Psicofisici	26
2. disturbi evolutivi specifici	33
➢ DSA	9
➢ ADHD/DOP	4
➢ Altro (disturbi non certificati)	20
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	126
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro	
Totali	185
N° PEI redatti	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	13 BES/DSA
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria, sono stati redatti PDP per quei casi con sospetto DSA/BES.	20
N° diagnosi aggiunte nel corso dell'anno scolastico.	1
Altre sono in fase di certificazione	3

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Funzioni strumentale/ coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA,		



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.itC.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it

BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	UTR/ASL TA/1 OSMAIRM	Si
Docenti tutor/mentor		Si
Educatori/assistenti		2
Altro:	OSS	1

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Progetti per l'inclusione BES/DSA	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Altro: Progetti per l'inclusione BES/DSA	/
Altridocenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Altro: Condivisione per corsi orientativi	Si

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità: informazione-consulenza	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche- gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, BES).	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis.Intellettive,sensoriali...) Corso di formazione DSA/BES	Sì



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi/inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Condivisione tra i docenti nella pratica didattica					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto Scolastico si propone di potenziare l’inclusione per rispondere alle necessità di ciascun alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali. La progettazione e l’organizzazione tenderanno a:

- rendere la scuola accogliente e ospitale attraverso una organizzazione degli spazi, arredi e materiali;
- favorire l’apprendimento attraverso il fare e il pensare;
- promuovere atteggiamenti di solidarietà, collaborazione, accettazione e valorizzazione dell’altro e di sé;
- lavorare con successo tra pari;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Le attività devono essere organizzate in contemporanea al fine di:

- favorire autonomia e responsabilità dell’alunno nel proprio processo di apprendimento;
- stimolare l’auto-valutazione aumentando la presa di coscienza dell’alunno delle proprie modalità e del proprio livello di apprendimento;
- modificare il tipo di intervento dell’insegnante con l’apprendimento fra pari e il cooperative learning (suddivisione degli alunni in piccoli gruppi, al fine di migliorare la qualità dei processi);
- permettere la personalizzazione dell’insegnamento/apprendimento.

Dirigente Scolastico: garante sul piano formale e sostanziale dell’Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell’anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell’Istituto, indica i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.

Coordinatore per l’Inclusione: «figura docente che, collabora con il dirigente scolastico (ai sensi della Legge 107, art. 1, comma 83), assicura un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola». Il tutto affinché le previsioni normative, spesso assai innovative e incisive, possano trovare riscontro nella loro concreta e puntuale attuazione, coordina il gruppo di sostegno; monitora le dinamiche inclusive all’interno della scuola, supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e PEI; mantiene rapporti scuola-famiglia, con gli operatori (educatori, neuropsichiatra) e con l’ambito territoriale provinciale; struttura gli interventi didattici ed educativi; partecipa ad attività di formazione sui temi dell’Inclusione.

GLI: rilevazioni BES/DSA presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni BES e DSA da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali e del Coordinatore per l’Inclusione.



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Consigli di classe/Team docenti: individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni; rilevazione alunni con BES/DSA di natura socio economico e/o linguistico-culturale. Attenta verbalizzazione delle considerazioni didattiche che inducono ad individuare come BES/DSA alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni degli studenti; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane, laddove possibile, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi. Stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI o PDP), collaborazione scuola-famiglia-territorio, condivisione con insegnante specializzato (se presente).

Docenti specializzati: partecipazione alla programmazione educativo-didattica, supporto al Consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, rilevazione casi BES-DSA, coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP). Partecipazione alle azioni formative promosse dalla scuola capofila I.C. “Viola” di Taranto.

Educatore: collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo, collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

OSS: svolge attività finalizzate al recupero, al mantenimento e al benessere in ambito assistenziale e sociale.

Personale ATA: assistenza generica per gli alunni diversamente abili; acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale di ciascun alunno.

Grado di inclusività della scuola: la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi.

Collegio dei Docenti: su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione, individuazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti, impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico 2019/20 i docenti hanno frequentato percorsi di formazione/aggiornamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagianò (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it - PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagianò.edu.it



Il Gruppo ha proceduto ad un'analisi dei punti di forza e delle criticità degli interventi di Inclusione Scolastica operati nell'anno appena trascorso:

PUNTI DI FORZA

E' emersa da parte dei colleghi l'attenzione nei confronti degli alunni BES, con e senza diagnosi e una maggiore consapevolezza della legge 170/2010, relativa alle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA/BES. Il rapporto con alcune famiglie è stato costante e proficuo e la scuola si è dimostrata disponibile ad accogliere e valorizzare le diversità e ad ascoltare le attese e le ansie dei genitori degli alunni in entrata. La disponibilità del Dirigente verso tali tematiche ha contribuito a creare solidi presupposti per la sensibilizzazione del personale della scuola e delle famiglie e nel contempo per l'attuazione di tutti gli interventi necessari.

PUNTI DI DEBOLEZZA

L'individuazione degli alunni BES senza diagnosi rende l'azione didattico-educativa del docente complessa, con la sensazione di non poter fare abbastanza per loro. Le strategie che si possono utilizzare con gli alunni BES (peer tutoring, cooperative learning, mappe, ecc). Si rileva la mancanza di spazi idonei per attività laboratoriali, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola dell'infanzia.

Il Piano Annuale per l'Inclusività, elaborato dal GLI attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi, ha consentito la formulazione, entro il mese di giugno del corrente anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo previa approvazione da parte del Collegio dei Docenti. Tale ipotesi si tradurrà:

- in una specifica richiesta di organico di sostegno e di altre risorse del territorio;
- in una richiesta di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti per il soddisfacimento dei bisogni educativi speciali;
- diventerà parte integrante del PTOF dell'Istituto;
- consentirà la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di Inclusività della Scuola.



unicaf



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF9OH4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Già da alcuni anni la Commissione Autovalutazione e Valutazione d'Istituto si occupa dell'organizzazione e della supervisione di attività volte al conseguimento degli obiettivi in tema di autovalutazione:

- la raccolta e l'analisi delle prove d'Istituto somministrate agli allievi;
- l'analisi e il confronto di tutti i dati relativi alla valutazione alunni, compresi gli esiti delle Prove Invalsi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

A livello di Consiglio di classe tutti gli alunni in situazione di disagio hanno diritto ad uno specifico piano:

A- PEI formulato in base all'art 12, comma 5 della legge 104/1992 a favore degli alunni con disabilità

B- PDP formulato in base all'art. 5 del DM 5669 DEL 12/7/2011 per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili al punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012

C- PDP per gli alunni BES come previsto dalla CM 8 del 6 marzo 2013.

Si procederà ad un'organizzazione funzionale delle risorse disponibili in modo da evitare sovrapposizioni di interventi.

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori dell'Ente Locale. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli assistenti/educatori del Comune promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in contemporaneità. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (learning by doing)
- attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- tutoring
- peer education
- attività individualizzata (mastery learning).



ISTITUTO COMPRENSIVO “Gianni RODARI”

Viale Bachelet n. 2 - tel. 099/8841796 - 74019 Palagiano (TA)

e-mail: taic85600c@istruzione.it -PEC: taic85600c@pec.istruzione.it

C.F. 90214330731 - Cod.univoco fatt. UF90H4-Sito web: www.icrodaripalagiano.edu.it



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il gruppo di lavoro promuoverà incontri di coordinamento iniziali e periodici con i servizi esterni esistenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno informate e coinvolte nella predisposizione di tutti gli interventi programmati.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. Vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Coinvolgimento delle stesse nella redazione dei PDP/PEI.

Le famiglie degli alunni DSA/BES sono state sempre coinvolte in prima persona nelle attività proposte per i loro figli. C'è stata grande collaborazione con le famiglie, confronti continui. Si realizzeranno interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- stesura e condivisione di PEI/PDP
- focus group per individuare bisogni e aspettative
- organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- coinvolgimento nella realizzazione del PDP/PEI.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2020

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

CATUCCI MARIAGRAZIA (F.S per l'inclusione)

ADDABBO DONATO GIUSEPPE

FERENTE LUCIA

SCAPATI SILVIA

SCARCIA Emma